

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА»**

ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ

016 Спеціальна освіта

ГАЛУЗІ ЗНАНЬ

01 Освіта / Педагогіка

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ:

Магістр спеціальної освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

В.П. Кравець

Освітня програма вводиться в дію з

«01» вересня 2019 р.


(наказ №97-р від «23» квітня 2019 р.)

Тернопіль 2019 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	016 Спеціальна освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	Інклюзивна освіта
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ	магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр спеціальної освіти.

ПОГОДЖЕНО
Голова науково-методичної ради
ТНПУ ім. В. Гнатюка
 Г. В. Геренчук
«22» квітня 2019 р.

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри соціальної
педагогіки і соціальної роботи
 Н. М. Горішна
«22» квітня 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою у складі викладачів кафедр соціальної педагогіки і соціальної роботи, здоров'я людини, фізичної реабілітації і безпеки життєдіяльності, педагогіки та менеджменту освіти, практичної психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Горішна Надія Мирославівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи.

Члени проектної групи:

Слозанська Ганна Іванівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи.

Вакуленко Людмила Олексіївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри здоров'я людини, фізичної реабілітації і безпеки життєдіяльності.

Удич Зоряна Ігорівна – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри педагогіки та менеджменту освіти.

Шпак Марія Миколаївна – доктор психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

І. Профіль освітньої програми
Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка»
Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»
Спеціалізація «Інклюзивна освіта»

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр спеціальної освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за галуззю знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» спеціалізацією «Інклюзивна освіта».
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Ступінь бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста із спеціальності «Спеціальна освіта» або за іншою спеціальністю цієї ж або іншої галузі знань за умови успішного проходження вступних випробувань.
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	2021 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.tnpu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі спеціальної освіти та соціально-педагогічного супроводу освітнього процесу, психолого-педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами в інклюзивному просторі, дослідницької інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.	
3 – Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка» Спеціальність 016 «Спеціальна освіта» Спеціалізація «Інклюзивна освіта»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна з орієнтацією на академічну практико-орієнтовану підготовку фахівців, здатних до розв'язання комплексних діагностичних, реабілітаційних, консультативно-просвітницьких і корекційних проблем у галузі спеціальної освіти у загальноосвітніх і загальноосвітніх спеціальних навчальних закладах, позашкільних навчальних закладах, реабілітаційних центрах та продукування нових ідей і здійснення дослідницької роботи у сфері спеціальної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування і розвиток професійної компетентності для роботи в умовах інклюзивної освіти, дослідницької та інноваційної діяльності у галузі спеціальної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів з метою забезпечення навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами. Ключові слова: спеціальна освіта, інклюзивна освіта, навчання дітей з особливими освітніми потребами, корекційно-виховна діяльність, заклади спеціальної та інклюзивної освіти.
Особливості програми	Програма передбачає: значний обсяг практичного навчання та його інтеграцію з теорією завдяки проведенню практичних занять на базі спеціальних та інклюзивних закладів, реабілітаційних центрів; наявність широкого переліку вибірових дисциплін, що дає можливість студенту сформулювати власну траєкторію навчання; можливість брати участь у програмах академічної мобільності; необхідність володіння англійською мовою.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати у державних, громадських, приватних організаціях і службах, органах місцевого самоврядування та об'єднаних територіальних громад, які надають

	<p>освітні (дошкільні, загальноосвітні, спеціальні навчальні заклади, центри раннього розвитку), соціально-психологічні (територіальні центри соціального обслуговування населення, центри соціальних служб для сім'ї, дітей і молоді, центри соціально-психологічної реабілітації, будинки-інтернати, соціально-психологічні служби, тренінгові центри), медичні (санаторії, поліклініки, стаціонарні відділення), культурно-дозвіллеві (центри дозвілля, молодіжні центри, клубні установи, дитячі заклади оздоровлення та відпочинку) послуги різним категоріям дітей з порушеннями психофізичного розвитку та їх сім'ям.</p> <p>Випускники можуть обіймати первинні посади згідно з класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <p>1143.4 Вища посадова особи громадської організації в соціально-культурній сфері</p> <p>1210.1 Керівник підприємства, установи та організації</p> <p>1229 Керівник основного підрозділу</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти</p> <p>2340 Вчитель з корекційної освіти</p> <p>2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами</p> <p>2340 Вчитель-реабілітолог</p>
Подальше навчання	<p>Випускники мають право на подальше навчання за програмами третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF LLL, та 8 рівня НРК за галузю знань «Спеціальна освіта» або суміжною.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Основним підходом у навчанні є практико-та проблемноорієнтоване студентоцентроване навчання з елементами самоосвіти.</p>
Оцінювання	<p>Методами оцінювання знань студентів є поточні опитування і контрольні роботи, есе, презентації, індивідуальні аналітичні завдання та проекти, заліки, письмові та усні іспити, захист звіту з практики, прилюдний захист магістерської роботи.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми</p>

компетентність	в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до пізнання та самопізнання; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу, володіння науковим світоглядом; вміння відстоювати власні наукові погляди;</p> <p>ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання когнітивних процесів і дій; уміння самостійно здійснювати розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння тощо) у пізнавальних цілях та при організації корекційного процесу;</p> <p>ЗК 3. Здатність проводити наукові дослідження у сфері професійної діяльності; знання основних методів наукового пошуку; вміння планувати й організовувати дослідження за прикладною тематикою, узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати власні наукові здобутки відповідно до чинних вимог;</p> <p>ЗК 4. Здатність ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях; знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі спеціальної освіти; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і корекційно-педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності;</p> <p>ЗК 5. Здатність діяти соціально-відповідально та свідомо; знання нормативно-правових основ професійної діяльності, і професійних обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні стосунки; уміння виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу);</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність, гуманність під час освітньої та професійно-</p>

	<p>корекційної діяльності; знання основних моральних та етичних норм; вміння розробляти та реалізувати стратегії допомоги із врахуванням культурних і соціальних відмінностей клієнтів.</p> <p>ЗК 7. Здатність працювати самостійно та у команді. Уміння організувати власну діяльність та виконувати роботу у взаємодії з колегами у визначені строки, організувати спільну роботу міждисциплінарних команд, ставити чіткі завдання, визначати рівень відповідальності, роль та внесок кожного члена команди, у тому числі власного, у виконання спільного завдання.</p> <p>ЗК 8. Здатність розуміти проблеми особливих груп клієнтів, зумовлені їх виключенням з суспільства, вибирати ефективні методи втручання, визначати способи інтеграції щодо спеціальних груп клієнтів та оцінювати їх ефективність.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність здійснювати психолого-педагогічну діагностику вивчення особливостей психофізичного розвитку, потенційних можливостей, потреб і досягнень дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК 2. Здатність до застосування знань з педагогіки і психології, реалізації механізмів навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку; вміння проектувати, оптимізувати та оцінювати якість освітнього процесу та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК 3. Здатність демонструвати розуміння інклюзивних цінностей; володіння базовими знаннями та розуміння основних концепцій та теорій інклюзивного навчання; здатність застосувати знання при здійсненні модифікацій та адаптацій змісту і методів навчання, у процесі проектування освітнього процесу та безпечного інклюзивного середовища.</p> <p>ФК 4. Здатність застосовувати уміння працювати в міждисциплінарній команді під час розроблення індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, у</p>

процесі соціально-педагогічного супроводу дитини в інклюзивному середовищі.

ФК 5. Здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, арт-терапевтичні та інформаційні та профорієнтаційні технології у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку в умовах закладів, служб, установ, організацій сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту.

ФК 6. Здатність організовувати та здійснювати навчальну, корекційну та виховну роботу з особами, які мають порушення психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання.

ФК 7. Здатність діяти згідно з принципами деонтології професійної діяльності, усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності.

ФК 8. Здатність визначати і застосовувати методи психолого-педагогічної корекції у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

ФК 9. Здатність здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей різних нозологій в інклюзивному середовищі загальноосвітнього навчального закладу та членів їх сімей.

ФК 10. Здатність розуміти та використовувати сучасні підходи до освіти, розвитку, абілітації, реабілітації і соціальної адаптації осіб з психофізичними порушеннями в освітніх закладах.

ФК 11. Здатність застосовувати уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей, педагогів інклюзивних навчальних закладів з питань освіти, розвитку, сімейного виховання і соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами.

ФК 12. Здатність навчати самообслуговуванню/догляду, профілактиці ускладнень, захворювань, травм та неповносправності, здоровому способу життя.

ФК 13. Здатність представляти та

	відстоювати інтереси і права дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей шляхом впливу на громадську думку та рішення в політичній, економічній, соціальній сфері державного управління.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1.	Виявлена здатність критично осмислювати сучасний стан та тенденції розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.
ПРН 2.	Виявлена здатність до здійснення наукової діяльності та застосування сучасного інструментарію висвітлення результатів наукових пошуків.
ПРН 3.	Виявлена здатність визначення проблем, пошуку, збору та аналізу інформації для обґрунтування управлінських рішень.
ПРН 4.	Виявлена здатність розуміти теоретичні аспекти розвитку, освіти та виховання дітей з особливими освітніми потребами, особливостей їх становлення та соціалізації, етіологію і патогенез, симптоматику основних психічних розладів, принципів надання їм соціально-психологічної та медико-соціальної допомоги.
ПРН 5.	Виявлена здатність розуміти сутність сучасних теоретичних засад психолого-педагогічної діагностики, корекції, фізичної, соціально-педагогічної та психологічної адаптації та реабілітації, консультування осіб з особливими освітніми потребами та членів їх сімей.
ПРН 6.	Виявлена здатність планувати роботу з особами з особливими освітніми потребами та членами їх сімей на основі оцінки їх потреб та інтересів, імплементації прогресивних технологій, методик та методів.
ПРН 7.	Виявлена здатність застосовувати нормативно-правові документи з соціально-правового захисту осіб з психофізіологічними порушеннями розвитку та їх сімей, сучасні стратегії надання соціальних послуг.
ПРН 8.	Виявлена здатність здійснювати організаційну, управлінську та соціально-педагогічну роботу в закладах спеціальної та інклюзивної освіти на основі етичних засад професійної діяльності, поваги до психофізіологічних особливостей осіб з особливими освітніми потребами.
ПРН 9.	Виявлена здатність виявляти, попереджувати та запобігати конфлікту інтересів, здійснювати посередництво у вирішенні конфліктів в інклюзивному середовищі, використовуючи процедури медіації.
ПРН 10.	Виявлена здатність застосовувати освітні, виховні, арт-терапевтичні та інформаційні методики у роботі з особами з особливими освітніми потребами та членами їх сімей.

ПРН 11.	Виявлена здатність здійснювати соціально-педагогічний супровід інтеграцію осіб з особливими освітніми потребами та членів їх сімей.
ПРН 12.	Виявлена здатність виконувати поліваріантні ролі у фаховій діяльності, спираючись на розуміння проблем осіб з особливими освітніми потребами та членів їх сімей.
ПРН 13.	Виявлена здатність будувати комунікації з особами з особливими освітніми потребами та членами їх сімей, колегами, партнерами з дотриманням поваги, вимог культури та етики публічного адміністрування та службового етикету.
ПРН 14.	Уміння проявляти ініціативу та генерувати якісно нові ідеї, чітко, логічно й аргументовано пояснювати їх як в звичних, так і в незнайомих ситуаціях.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Усі науково-педагогічні працівники, залучені до викладання навчальних дисциплін освітньої програми, за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін. 100 % викладачів мають наукові ступені та вчені звання за відповідною або спорідненими спеціальностями (12% – вчене звання професора і науковий ступінь доктора наук, 30% – вчене звання доцента і науковий ступінь доктора наук, 58% – вчене звання доцента і науковий ступінь кандидата наук).</p> <p>З метою підвищення фахового рівня професорсько-викладацький склад, задіяний в освітній програмі, один раз на п'ять років проходить стажування.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє здійснювати якісну підготовку фахівців за освітньою програмою. Навчання проводиться в аудиторіях, оснащених сучасними технічними засобами навчання. Студенти мають можливість користуватися комп'ютерними класами з безкоштовним доступом до мережі Інтернет, бібліотекою, спортивними залами і майданчиками, пунктами харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитками. Стан усіх приміщень відповідає санітарним вимогам, що засвідчено санітарно-технічними паспортами.</p>
Інформаційне та навчально-методичне	<p>У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує потужна система</p>

забезпечення	<p>інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету (http://tnpu.edu.ua), сторінка кафедри у мережі Facebook (https://www.facebook.com/groups/204551090068625), точки бездротового доступу до Інтернету; наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення навчального процесу включає: навчальний плани, навчально-методичні комплекси дисциплін, навчальні та робочі програми дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання магістерських робіт; пакети комплексних контрольних робіт; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) професорсько-викладацького складу.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється за індивідуальними договорами учасників освітнього процесу.
Міжнародна кредитна мобільність	Проведення спільних наукових досліджень, стажувань, практик, взаємний обмін студентами та викладачами у проектах з міжнародної кредитної мобільності на основі двосторонніх угод з гуманітарно–економічним університетом в Ельблонзі, академією ім. Яна Длугоша в Ченстохові, університетом ім. Яна Кохановського в м. Кельце, Південно-Чеським університетом в м. Чеське Будейовіце.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів у межах ліцензованого обсягу спеціальності за умов попередньої мовної підготовки.

1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
I. Цикл фундаментальної, природничо-наукової підготовки			
З.Н.1.1.01	Українська мова за професійним спрямуванням (для іноземців)	3	Екзамен
З.Н.1.1.02	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
З.Н.1.1.03	Сучасні стратегії надання соціальних послуг	4	Екзамен
З.Н.1.1.04	Методологія та організація наукових досліджень	3	Екзамен
II. Цикл професійної та практичної підготовки			
П.Н.2.1.01	Основи інклюзивної освіти	4	Екзамен
П.Н.2.1.02	Основи дефектології	4	Екзамен
П.Н.2.1.03	Психолого-педагогічна діагностика	4	Екзамен
П.Н.2.1.04	Практикум з соціальної роботи з різними категоріями клієнтів з ООП	6	Екзамен
П.Н.2.1.05	Соціально-педагогічна практика в закладах спеціальної та інклюзивної освіти	7	Екзамен
П.Н.2.1.06	Психолого-педагогічна корекція	4	Екзамен
	Атестація:		
П.Н.2.1.11	Кваліфікаційна (магістерська) робота	8	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		50	
Вибіркові компоненти ОП			
		4	Залік
П.В.2.2.01	Соціально-середовищна орієнтація		
П.В.2.2.02	Соціально-правовий захист осіб з ООП		
		4	Залік
П.В.2.2.03	Організація дозвілля дітей з ООП		
П.В.2.2.04	Соціальне гувернерство		
		4	Залік
П.В.2.2.05	Основи соц-мед роботи		
П.В.2.2.06	Профілактика девіантної поведінки		

		4	Залік
П.В.2.2.07	Основи самовиховання		
П.В.2.2.08	Організація діяльності інклюзивного закладу		
		4	Залік
П.В.2.2.09	Основи професійної комунікації		
П.В.2.2.10	Основи професійної орієнтації		
		4	Залік
П.В.2.2.11	Соціально-педагогічне консультування		
П.В.2.2.12	Етика проф. діяльності		
		4	Залік
П.В.2.2.13	Соціальна реабілітація		
П.В.2.2.14	Соціальна педагогіка		
		4	Залік
П.В.2.2.15	Фізична реабілітація		
П.В.2.2.16	Соціально-пед супровід		
		4	Залік
П.В.2.2.17	Арт-терапія		
П.В.2.2.18	Педагогічна реабілітація		
		4	Залік
П.В.2.2.19	Соціалізація особистості з ООП		
П.В.2.2.20	Медіація в освіті		
Загальний обсяг вибірових компонент:		40	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно–логічна схема ОП

	І курс		
	І семестр	ІІ семестр	ІІІ семестр
Цикл фундаментальної, природничо-наукової	Українська мова (для іноземців)	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	
	Методологія та організація наукових досліджень	Сучасні стратегії надання соціальних послуг	
Цикл професійної та практичної підготовки	Основи інклюзивної освіти	Практикум з соціальної роботи з різними категоріями клієнтів з ООП	Практикум з соціальної роботи з різними категоріями клієнтів з ООП
	Основи дефектології	Соціально-педагогічна практика в закладах спеціальної та інклюзивної освіти	Соціально-педагогічна практика в закладах спеціальної та інклюзивної освіти
	Психолого-педагогічна діагностика	Психолого-педагогічна корекція	Магістерська робота
Цикл дисциплін вільного вибору студента	Соціально-середовищна орієнтація	Основи самовиховання	Соціальна реабілітація
	Соціально-правовий захист осіб з ООП	Організація діяльності інклюзивного закладу	Соціальна педагогіка
	Організація дозвілля дітей з ООП	Основи професійної комунікації	Фізична реабілітація
	Соціальне гувернерство	Основи професійної орієнтації	Соціально-пед супровід
	Основи соц-мед роботи	Соціально-педагогічне консультування	Арт-терапія
	Профілактика девіантної поведінки	Етика проф. діяльності	Педагогічна реабілітація
			Соціалізація особистості з ООП
		Медіація в освіті	

1. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 016 «Спеціальна освіта» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр спеціальної освіти за спеціалізацією «Інклюзивна освіта».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.


1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	З.Н.1.1.01	З.Н.1.1.02	З.Н.1.1.03	П.Н.2.1.01	П.Н.2.1.02	П.Н.2.1.03	П.Н.2.1.04	П.Н.2.1.05	П.Н.2.1.06	П.Н.2.1.07		П.В.2.2.01	П.В.2.2.02	П.В.2.2.03	П.В.2.2.04	П.В.2.2.05	П.В.2.2.06	П.В.2.2.07	П.В.2.2.08	П.В.2.2.09	П.В.2.2.10	П.В.2.2.11	П.В.2.2.12	П.В.2.2.13	П.В.2.2.14	П.В.2.2.15	П.В.2.2.16	П.В.2.2.17	П.В.2.2.18	П.В.2.2.19	П.В.2.2.20		
ЗК 1.		+	+		+					+												+											
ЗК 2.		+	+		+	+	+	+	+	+													+										
ЗК 3.			+							+													+										
ЗК 4.	+						+	+										+	+	+			+									+	
ЗК 5.		+				+				+			+	+				+	+			+									+	+	
ЗК 6.		+				+	+	+	+	+		+	+											+									
ЗК 7.							+	+						+	+		+		+													+	
ЗК 8.				+								+	+	+	+	+	+						+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 1.					+												+						+										
ФК 2.		+		+	+	+	+	+		+									+												+	+	
ФК 3.				+			+	+		+										+						+			+	+			
ФК 4.																										+				+	+		
ФК 5.							+	+				+			+	+		+		+		+			+			+		+	+	+	
ФК 6.				+					+					+	+				+				+										
ФК 7.									+	+															+								
ФК 8.							+	+	+	+																							
ФК 9.							+	+																				+					
ФК 10.				+				+				+							+	+		+	+		+		+			+	+		
ФК 11.																		+					+										+
ФК 12.							+	+	+			+			+	+	+																
ФК 13.		+											+								+												+

**2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	3.Н.1.1.01	3.Н.1.1.02	3.Н.1.1.03	П.Н.2.1.01	П.Н.2.1.02	П.Н.2.1.03	П.Н.2.1.04	П.Н.2.1.05	П.Н.2.1.06	П.Н.2.1.07	П.В.2.2.01	П.В.2.2.02	П.В.2.2.03	П.В.2.2.04	П.В.2.2.05	П.В.2.2.06	П.В.2.2.07	П.В.2.2.08	П.В.2.2.09	П.В.2.2.10	П.В.2.2.11	П.В.2.2.12	П.В.2.2.13	П.В.2.2.14	П.В.2.2.15	П.В.2.2.16	П.В.2.2.17	П.В.2.2.18	П.В.2.2.19	П.В.2.2.20
ПРН 1.	+	+	+	+				+		+	+							+					+		+			+	+	
ПРН 2.	+		+				+			+				+	+															
ПРН 3.	+	+	+			+	+	+	+									+			+								+	
ПРН 4.			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+							+		+	+	+	+	+	+
ПРН 5.					+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 6.		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+					+				+	+	+	+	+	
ПРН 7.		+		+															+								+			
ПРН 8.			+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9.							+	+				+						+	+	+										+
ПРН 10.							+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+					+	+	+	+	+
ПРН 11.		+					+	+													+	+					+		+	+
ПРН 12.		+					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+				+	+	+
ПРН 13.	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14.	+	+	+				+	+		+							+	+	+											

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

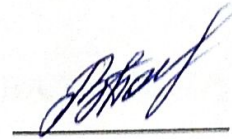


Н.М. Горішна

Програма схвалена на засіданні кафедри
соціальної педагогіки і соціальної роботи

Протокол № 8 від 10 січня 2019 р.

Завідувач кафедри соціальної педагогіки і
соціальної роботи

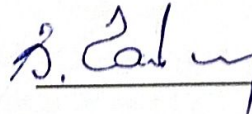


В.А.Поліщук

Програма затверджена Вченою радою
факультету педагогіки і психології

Протокол № 4 від 4 лютого 2019 р.

Голова ради факультету



В.М. Чайка

Освітня програма рекомендована до
впровадження Вченою радою
Тернопільського національного
педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Протокол № 11 від 23 квітня 2019 р.

Учений секретар університету



Л.С. Мерва